

требует серьезного внимания к разработке нормативных документов, регламентирующих учебный процесс.

Исходя из сказанного очевидно, что в учебных планах, в частности в разделах, относящихся к профессиональному образованию, должны присутствовать такие дисциплины, как «Основы гуманитарных знаний», «Основы современного естествознания», «Основы математики и информатики». Необходимы курсы по экономике, менеджменту, маркетингу, а также занятия и тренинги по выработке коммуникативных навыков. Эти дисциплины образуют инвариантную часть всех учебных планов, являющуюся базой для освоения знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Так, например, для многих профессий нужны знания из области инженерных наук (техническая механика, электротехника, гидравлика и т. д.), причем удельный вес той или иной дисциплины, конечно, зависит от будущей специальности. При разработке нормативных документов, определяющих содержание и организацию учебного процесса, нужно учитывать, что ремесленнику придется тем или иным способом повышать квалификацию, причем для него, вынужденного все время быть готовым к конкурентной борьбе, это особенно важно. Кроме того, несомненно, многие из ремесленников-предпринимателей в дальнейшем захотят повысить свой образовательный уровень, получить высшее образование, и поэтому стандарты и учебные планы должны быть разработаны с учетом возможности реализации принципа «обучение в течение всей жизни».

**С. Е. Раменский, Г. П. Раменская,
В. С. Раменская**

Некоторые особенности подготовки ремесленников-предпринимателей в современной России

На современном этапе определение ремесленничества на федеральном уровне законодательно не закреплено. По мнению Г. М. Романцева (2004), спектр понятий и представлений о том, что такое ремесленничество, кто такой ремесленник в России, весьма широк. Каждый регион в этом направлении движется «своим путем». В проекте Федерального закона «О ремесленной деятельности и ремесленных объединениях в Российской Федерации» говорится, что ремесленная деятельность является видом

предпринимательской деятельности по производству товаров, работ, оказанию услуг преимущественно потребительского назначения (личного, семейного, бытового, домашнего, художественно-прикладного и т. п.) мелкими партиями, штучно или по индивидуальным заказам, в том числе в нее входят бытовое обслуживание, народные промыслы и ремесла. Субъекты ремесленной деятельности (ремесленники) – юридические и физические лица, их объединения, внесенные в Ремесленный реестр, обладающие производственными ресурсами, производящие по предварительным заказам или собственному усмотрению товары, работы, оказывающие услуги с использованием особых знаний, специальных технологий, навыков, умений, традиций, секретов, обладающие подтвержденной профессиональной квалификацией по ремесленным профессиям, входящим в Перечень ремесленных профессий. Но данный законопроект снят с рассмотрения Государственной думой в апреле 2005 г.

В понятийно-терминологическом словаре приводится следующее определение: ремесленник – «мастер на все руки», работник высокой квалификации, охватывающий весь процесс производства, самостоятельно и ответственно анализирующий комплексные задачи, планирующий ход работы и производящий работу на высоком технологическом, эстетическом и экономическом уровне. Если будет создана и утверждена на федеральном уровне единая терминология, то в дальнейшем будет использоваться единая дефиниция во всех случаях, в том числе и при выработке правил получения субсидий, при решении вопросов о получении льгот по налогообложению и т. д.

Неизменным должно остаться возложение на ремесленника обязанности организовывать высокотехнологичное мелкосерийное производство. В современных российских условиях конкуренция заставляет производителя уникальных изделий внедрять последние достижения научно-технического прогресса в процесс производства. Для этого необходима высокая квалификация мастера, которая сама по себе составляет значительный экономический ресурс для успеха предприятия в условиях рынка. С точки зрения Г. М. Романцева, ремесленник должен обладать качествами высококвалифицированных рабочих и менеджеров (2004). С последним нельзя не согласиться, так как в противном случае ремесленные предприятия просто не выживут.

Исходя из этого вузами совместно и Министерством образования и науки должны разрабатываться образовательные стандарты и рабочие

программы дисциплин, которые учитывали бы не только современный международный опыт подготовки ремесленников и работы ремесленнических организаций, но и международные достижения в области менеджмента финансов, инвестиций, бухгалтерского финансового управленческого учета и др. Эти дисциплины в обязательном порядке должны изучать будущие ремесленники-предприниматели независимо от получаемой ими специальности. В противном случае выпускники вузов могут совершать следующие типичные ошибки: выпуск некачественной продукции, ее устаревший ассортимент, высокая себестоимость, создание убыточных запасов, потери рабочего времени и т. д.

Реакция образовательной системы должна быть достаточно оперативной, учитывать реальные потребности рынка труда. Имеется ряд особенностей преподавания дисциплин для ремесленников-предпринимателей. Их обучение не требует академической глубины. Оно должно быть ограничено рамками достаточности для практической деятельности. При решении вопросов о необходимости инвестирования средств в производство ремесленник-предприниматель должен уметь рассчитать их объем, убедить инвесторов в преимуществах своих разработок, так как их продукция часто отличается эксклюзивностью, уметь определить объем сегмента рынка, на который будет выведен новый товар, когда и с какой прибылью можно будет вернуть вложенные деньги, и т. д.

Поскольку, согласно ст. 2 Гражданского кодекса РФ, предпринимательской деятельностью в России можно заниматься только лицам, зарегистрированным в качестве предпринимателя в установленном законом порядке, а ремесленничество законодательно должно быть закреплено как один из видов предпринимательской деятельности, то субъект, ее осуществляющий, должен иметь также базовые знания о российской правовой системе. Кроме того, ему необходимо владеть основами гражданского, финансового, административного права.

С учетом особенностей будущих ремесленников необходимо, чтобы язык преподавания был доступным, ярким, образным, живым.

Вузы должны давать не только специальные, экономические и правовые знания, но и развивать самостоятельность, чувство ответственности, профессиональную гибкость, активизировать индивидуальный и творческий потенциал личности, подготовить студента к необходимости постоянно улучшать и совершенствовать свою деятельность.